



ประกาศสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๑  
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษาระดับปริญญา พ.ศ. ๒๕๕๙ เพื่อประกันคุณภาพภายใน  
ของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๑

โดยที่ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๒๔ เมษายน ๒๕๕๘ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษาระดับปริญญา พ.ศ. ๒๕๕๘ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถาบันการอาชีวศึกษา เพื่อให้สถาบันการอาชีวศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ใช้เป็นเกณฑ์ในการส่งเสริม การกำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผลและการประกันคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๕(๘) แห่งพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ อนุกรรมการประกันคุณภาพสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๑ ครั้งที่ ๕/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๑๔ สิงหาคม ๒๕๕๙ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษาระดับปริญญา พ.ศ. ๒๕๕๙ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๑ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อให้ใช้เป็นเกณฑ์ในการส่งเสริม กำกับ ดูแล การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพการจัดการศึกษา ระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

(นายอำนาจ เต็มสงสัย)  
นายกสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๑

**หลักการและมาตรฐานการอาชีวศึกษาระดับปริญญา พ.ศ.2558**  
**แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 24 เมษายน พ.ศ.2558**  
**เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษาระดับปริญญา พ.ศ.2558 เพื่อการประกันคุณภาพภายใน**  
**ของสถาบันการอาชีวศึกษา**

---

**หลักการใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษาระดับปริญญา พ.ศ.2558**

1. มาตรฐานการอาชีวศึกษาระดับปริญญา หมายถึง ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพและมาตรฐานในการจัดการอาชีวศึกษาระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการที่พึงประสงค์ เพื่อใช้เป็นเกณฑ์ในการส่งเสริม การกำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผลและการประกันคุณภาพการจัดการศึกษาของสถาบันการอาชีวศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2. สถาบันการอาชีวศึกษา หมายถึง สถาบันการอาชีวศึกษาและสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่จัดตั้งโดยกฎกระทรวง

**มาตรฐานการอาชีวศึกษาระดับปริญญา พ.ศ.2558**

มาตรฐานการอาชีวศึกษาระดับปริญญา พ.ศ.2558 ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน จำนวน 12 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

**1. มาตรฐานด้านคุณภาพบัณฑิตสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ**

บัณฑิตสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ เป็นผู้มีความรอบคอบอย่างน้อย 3 ด้าน คือ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ด้านสมรรถนะวิชาชีพ สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข และมีความรับผิดชอบต่อในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก

**ตัวบ่งชี้**

- (1) บัณฑิตมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ พฤติกรรม ลักษณะนิสัยและทักษะทางปัญญา รวมทั้งสุขภาพการ ใจที่สมบูรณ์
- (2) บัณฑิตมีความรู้และทักษะการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การพัฒนาการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การประยุกต์ใช้ตัวเลข การจัดการและการพัฒนางาน
- (3) บัณฑิตมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในสาขาวิชาชีพ สู่การปฏิบัติจริง รวมทั้งประยุกต์สู่อาชีพ พัฒนาสังคมให้สามารถแข่งขันได้ในระดับสากล

**2. มาตรฐานด้านการบริหารจัดการการอาชีวศึกษาระดับปริญญา**

มีการบริหารจัดการการอาชีวศึกษาระดับปริญญาตามหลักธรรมาภิบาล และพันธกิจของสถาบันการอาชีวศึกษา

/ก.มาตรฐาน...





### ก. มาตรฐานด้านธรรมาภิบาลของการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระดับปริญญา

มีการบริหารจัดการการอาชีวศึกษาระดับปริญญาตามหลักธรรมาภิบาล โดยคำนึงถึงความหลากหลายและความเป็นอิสระทางวิชาการและวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน เศรษฐกิจและสังคม

#### ตัวบ่งชี้

- (1) มีการบริหารจัดการบุคลากรที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับความต้องการที่หลากหลายของสถาบันการอาชีวศึกษาและสังคม เพื่อเพิ่มศักยภาพในการปฏิบัติงานอย่างมีอิสระทางวิชาการและวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน เศรษฐกิจ และสังคม
- (2) มีการบริหารจัดการทรัพยากร เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล คล่องตัว โปร่งใส และตรวจสอบได้ มีการจัดการศึกษาในรูปแบบและวิธีการต่างๆ อย่างเหมาะสมและคุ้มค่า ค้ำคูณ เน้นการศึกษาระบบทวิภาคี
- (3) มีระบบประกันคุณภาพเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับปริญญาอย่างต่อเนื่อง

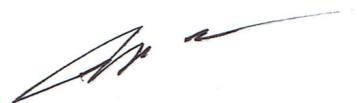
### ข. มาตรฐานด้านพันธกิจของการบริหารสถาบันการอาชีวศึกษา

มีการดำเนินงานตามพันธกิจของสถาบันการอาชีวศึกษาที่เป็นสถาบันอุดมศึกษาด้านวิชาชีพและเทคโนโลยี โดยให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูงที่ชำนาญการปฏิบัติ การสอน การวิจัย เพื่อสร้างผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ การถ่ายทอดวิทยาการและเทคโนโลยี การทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม รวมทั้งการบริการวิชาการและวิชาชีพแก่สังคม โดยมีการประสานความร่วมมือ รวมพลังจากทุกภาคส่วนของชุมชนและสังคมในการจัดการความรู้

#### ตัวบ่งชี้

- (1) มีหลักสูตรและการเรียนการสอนที่ทันสมัย ยืดหยุ่น เชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพ สอดคล้องกับความต้องการที่หลากหลายของตลาดแรงงาน เศรษฐกิจ และสังคม โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนแบบผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติตามสมรรถนะวิชาชีพ การเรียนรู้และการสร้างงานด้วยตนเองตามสภาพจริง โดยใช้กระบวนการงานวิจัยเป็นฐาน มีการประเมินและใช้ผลการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและการบริหารจัดการหลักสูตร ตลอดจนมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เหมาะสม สอดคล้องกับหลักสูตรและการเรียนการสอน
- (2) มีการวิจัยเพื่อสร้างผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ การถ่ายทอดวิทยาการและเทคโนโลยีที่เชื่อมโยงกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมตามศักยภาพของสถาบันการอาชีวศึกษา มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อพัฒนาความสามารถในการแข่งขันได้ในระดับนานาชาติของสังคมและประเทศชาติ
- (3) มีการให้บริการวิชาการและวิชาชีพที่ทันสมัย เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของสังคม ตามระดับความเชี่ยวชาญของสถาบันการอาชีวศึกษา มีการประสานความร่วมมือระหว่างสถาบันการ

/อาชีวศึกษา...



อาชีวศึกษากับภาคการผลิตและบริการ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็ง และความยั่งยืนของสังคมและประเทศชาติ

- (4) มีการทำนุบำรุงศาสนา อนุรักษ์ ฟื้นฟู สืบสาน พัฒนา เผยแพร่ ศิลปะ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีการปรับใช้ศิลปะ วัฒนธรรมต่างประเทศอย่างเหมาะสม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาสังคมและ ประเทศชาติ

### 3. มาตรฐานด้านการสร้างและพัฒนาสังคมฐานความรู้ และสังคมแห่งการเรียนรู้

มีการแสวงหา การสร้าง ปรับปรุง พัฒนา และการจัดการความรู้ตามแนวทาง หลักการ อันนำไปสู่ สังคมฐานความรู้ และสังคมแห่งการเรียนรู้

#### ตัวบ่งชี้

- (1) มีการแสวงหา การสร้าง ปรับปรุง พัฒนา และการใช้ประโยชน์ความรู้ ทั้งส่วนที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อเสริมสร้างสังคมฐานความรู้
- (2) มีการบริหารจัดการความรู้อย่างเป็นระบบ โดยใช้หลักการวิจัยแบบบูรณาการ หลักการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ หลักการสร้างเครือข่าย และหลักการประสานความร่วมมือ รวมถึง อันนำไปสู่สังคมแห่งการ เรียนรู้

